

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный многопрофильный институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ВО «ММИ», ЛУКЬЯНОВА ОЛЬГА ЛЬВОВНА, РЕКТОР
Сертификат d6596687b3e63421ff716969a4f7306e9844b2b5
Действителен: с 20.01.2026 по 20.04.2027

Утверждена в составе ОПОП ВО
по направлению подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль образовательной программы
Искусственный интеллект и машинное обучение

Форма обучения
Трудоемкость
Семестр изучения
Форма промежуточной аттестации

**очная, заочная
6 з.е. (216 ак. час.)
2
экзамен**

Пятигорск, 2026

Рабочая программа включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает требования к результатам обучения, содержит тематический план изучения, виды учебных занятий и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Содержание программы основано на компетентностном подходе к обучению бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам
 - 5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии
10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Современные профессиональные базы данных
13. Программное обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение обучающимися основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у обучающихся адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить обучающихся пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить обучающихся анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у обучающихся представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	-
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в профессиональной деятельности, а также способы профилактики и формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению;	

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности; УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	
---	--	--

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 Правоведение реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Безопасность жизнедеятельности История России Основы саморазвития личности	Педагогика и психология семейной жизни Экономика Менеджмент Маркетинг

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен во 2 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц – 216 часов. Семестр изучения – 2.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	80	12
Лекции (ЛК)	26	4
Практические занятия (ПЗ)	54	8
Самостоятельная работа (всего)	100	195
Промежуточная аттестация - экзамен	36	9
Общая трудоемкость (часы)	216	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Происхождение государства и права	УК-2 УК-10	8	2	6	12	20
2.	Понятие, признаки и функции государства. Типы и формы государства	УК-2 УК-10	8	2	6	12	20
3.	Механизм государства и политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство	УК-2 УК-10	8	2	6	12	20
4.	Понятие, сущность, принципы и функции права. Формы (источники) права. Право в системе социальных норм	УК-2 УК-10	10	4	6	12	22
5.	Правотворчество. Система права и система законодательства. Нормы права.	УК-2 УК-10	10	4	6	12	22
6.	Реализация права. Толкование права	УК-2 УК-10	12	4	8	12	24
7.	Правовые отношения. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность	УК-2 УК-10	12	4	8	14	26
8.	Правовое регулирование профессиональной деятельности	УК-2 УК-10	12	4	8	14	26
			80	26	54	100	180
	Промежуточная аттестация: экзамен						36
	Итого						216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Происхождение государства и права	УК-2 УК-10	6	2	4	97	103
2.	Понятие, признаки и функции государства. Типы и формы государства	УК-2 УК-10					
3.	Механизм государства и политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство	УК-2 УК-10					
4.	Понятие, сущность, принципы и функции права. Формы (источники) права. Право в системе социальных норм	УК-2 УК-10					
5.	Правотворчество. Система права и система законодательства. Нормы права.	УК-2 УК-10	6	2	4	98	104
6.	Реализация права. Толкование права	УК-2 УК-10					
7.	Правовые отношения. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая	УК-2 УК-10					

	ответственность						
8.	Правовое регулирование профессиональной деятельности	УК-2 УК-10					
			12	4	8	195	207
	Промежуточная аттестация: экзамен						9
	Итого						216

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Происхождение государства и права.

Факторы, обуславливающие процесс возникновения государства и права. Исторические пути возникновения государства и права. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Плюрализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.). Предпосылки происхождения права. Способы образования права. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).

Тема 2. Понятие, признаки и функции государства. Типы и формы государства.

Плюрализм в понимании государства. Основные подходы к пониманию государства. Сущность государства и ее эволюция.

Признаки государства. Публичная власть как признак государства. Территориальный признак государства. Суверенитет государства. Государственная символика.

Понятие и значение функций государства. Критерии классификации функций государства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Формы и методы реализации функций государства. Динамика функций государства.

Понятие типа государства. Значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подходы: их достоинства и слабые стороны.

Понятие и элементы формы государства. Форма государственного правления: понятие и виды. Форма государственного правления России, ее развитие в современных условиях.

Форма государственного устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Политический (государственно-правовой) режим: понятие и его разновидности. Политический (государственно-правовой) режим современной России.

Тема 3. Механизм государства и политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство.

Понятие и структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов, принципы их деятельности. Классификация государственных органов.

Понятие политической системы общества, ее элементы. Общественные объединения. Политические партии. Общественно политические движения. Государство как особое звено политической системы общества.

Зарождение и развитие идеи правового государства. Концепция правового государства в условиях современности. Признаки правового государства, его сущность. Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.

Тема 4. Понятие, сущность, принципы и функции права. Формы (источники) права. Право в системе социальных норм.

Понятие права. Многообразие подходов к пониманию сущности и социальной природы права.

Понятие принципов права и их классификация. Способы закрепления принципов права в действующем законодательстве. Механизм действия принципов права. Понятие и признаки функций права. Система функций права.

Понятие источника права. Соотношение понятий «источник» и «форма» права. Виды юридических источников права. Правовой обычай как источник права. Юридический прецедент как источник права: понятие и виды. Нормативный договор: понятие и виды. Правовая доктрина и принципы права. Нормативный правовой акт как источник права: понятие и признаки. Роль судебной практики в системе источников права. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и классификация.

Понятие социально-нормативного регулирования. Социальные нормы, правовые нормы, технические нормы. Право и социальные нормы. Право и обычаи. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы. Право и технические нормы. Техно-юридические нормы.

Тема 5. Правотворчество. Система права и система законодательства. Нормы права.

Понятие правотворчества. Правообразование и правотворчество. Нормотворчество, правотворчество и законотворчество: соотношение понятий.

Виды правотворчества: законотворчество и подзаконное нормотворчество.

Правотворческий процесс: понятие и стадии. Порядок опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Пределы действия нормативно-правовых актов.

Систематизация нормативных правовых актов: инкорпорация, консолидация и кодификация.

Понятие системы права. Структурные элементы системы права: правовые институты, субинституты, подотрасли, отрасли права. Правовые общности и межотраслевые правовые комплексы.

Основания построения системы права: предмет и метод правового регулирования. Классификация отраслей права. Предметная, институциональная и функциональная характеристики основных отраслей права.

Публичное и частное право, материальное и процессуальное право, национальное и международное право.

Система права и система законодательства: структурные и функциональные связи. Правовая система и система права.

Понятие и признаки нормы права. Элементы норм права. Виды норм права: основания классификации и система. 4. Норма права и нормативный акт. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Нормы права и индивидуальные предписания.

Тема 6. Реализация права. Толкование права.

Понятие реализации норм права. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации норм права. Принципы реализации права.

Применение права. Субъекты и стадии применения права. Юридические доказательства и юридическая квалификация. Принципы применения права. Правоприменительные акты: понятие и классификация.

Понятие пробела в праве. Виды пробелов в праве. Способы восполнения и преодоления пробелов в праве. Институт аналогии: аналогия закона и аналогия права. Понятие юридических коллизий. Виды коллизий и способы их разрешения.

Понятие толкования права. Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специально-юридическое толкование права.

Виды толкования права: по субъектам толкования, по объему толкования. Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. Юридическая техника толкования права. Принципы толкования права.

Тема 7. Правовые отношения. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правоотношения и классификация правоотношений. Структура правоотношений. Абстрактные и конкретные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Материальные и процессуальные правоотношения.

Содержание правоотношений: субъективные права и субъективные обязанности. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Объекты правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов. Сложные юридические факты и составы. Установление и доказывание юридических фактов. Фиксация и удостоверение юридических фактов.

Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны.

Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. Виды правонарушений.

Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Меры юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 8. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Понятие профессии и профессиональной деятельности. Профессиональная служебная деятельность. Профессиональная компетентность. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в различных отраслях экономики.

Правовое регулирование сферы международных отношений. Правовое регулирование межкультурных коммуникаций. Правовое регулирование в экономической сфере. Правовое регулирование в сфере IT и защита информации. Правовое регулирование в транспортной сфере. Правовое регулирование в менеджменте. Правовое регулирование в сфере государственного и муниципального управления. Правовое регулирование в сфере оказания психологической помощи. Правовое регулирование туристской деятельности. Правовое регулирование гостиничной деятельности. Правовое регулирование социально-культурной деятельности. Правовое регулирование в сфере рекламной деятельности. Правовое регулирование в сфере дизайна. Правовое регулирование таможенного дела.

Национальное законодательство в сфере противодействия экстремизму, терроризму коррупции в современной России. Общая характеристика федеральных законов: ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", ФЗ "О противодействии терроризму", ФЗ «О противодействии коррупции», ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного характера.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Происхождение государства и права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика первобытнообщинного строя.
2. Причины и формы возникновения государства.
3. Общие закономерности и особенности возникновения и формирования государства, его признаки.
4. Характеристика теорий происхождения государства.
5. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
6. Возникновение и развитие древнерусского права.
7. Многообразие теорий происхождения права и их обусловленность различными причинами и методами исследования.

Практические задания:

1. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1.1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

1.2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

1.3. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.

1.4. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

1.5. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

1.6. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

2. Заполните таблицу:

Теория происхождения государства и права	Аргументы «за»	Аргументы «против»
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная (естественно-правовая)		
Насилия		
Расовая		
Психологическая		
Марксистская		

3. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

а) Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский; б) Аврелий Августин, Фома Аквинский;

в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин); г) Л. Петражицкий;

д) Г. Спенсер;

е) Аристотель; ж) Ж. Гобино;

з) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

а) теологическая (божественная); б) патриархальная;

в) договорная (естественно-правовая); г) органическая;

д) насилие;

е) психологическая; ж) марксистская;

з) расовая.

4. Заполните таблицу "Основные этапы истории права в России.

Название документа	Дата принятия	Значение
«Русская правда»		
«Судебник» Ивана III		
«Соборное уложение»		

Тема 2. Понятие, признаки и функции государства. Типы и формы государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Плюрализм в понимании государства.
2. Сущность государства.
3. Основные и факультативные признаки государства.
4. Суверенитет – как главный признак государства.
5. Понятие, значение и объективный характер функций государства.
6. Классификация функций государства, их характеристика.
7. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.

Практические задания:

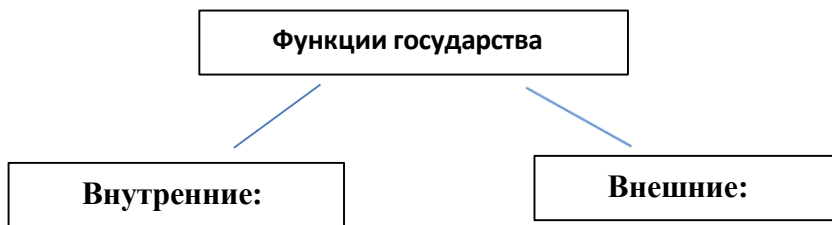
1. Используя определение государства, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Государство – это особая территориальная организация суверенной, публичной власти народа, посредством специально созданного государственного механизма управляющая общественными отношениями, взимающая налоги с населения для формирования материальной основы реализации своих функций.

2. Заполните недостающие фрагменты схемы:



Заполните недостающие фрагменты схемы



3. Составьте таблицу: Функции государства в различных типах государств в современных условиях.

4. Подготовьте реферат: Роль государственных органов в осуществлении функций Российского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие типа государства.
2. Классификация государств по историческим типам.
3. Формационный подход.
4. Цивилизационный подход.
5. Понятие формы государства.
6. Формы государственного правления: понятие и виды.
7. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды.
8. Политический (государственный) режим: понятие и виды унитарным государством;

Практические задания:

1. Докажите письменно, что:
 - а) Великобритания является парламентарной монархией и
 - б) США – президентской республикой и федеративным государством;
 - в) Германия – парламентской республикой и федерацией;
 - г) Франция – смешанной республикой и унитарным государством.
2. Вопрос о сущности политического режима в Российской Федерации вызывает сегодня острые споры. Выскажите свое мнение письменно.
3. Определите, какова Форма Российского государства. Обоснуйте свою позицию, опираясь на законодательство РФ.
4. Заполните таблицу «Виды монархий и их признаки»

Вопросы для сравнения	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
1. Осуществление исполнительной власти			
2. Принадлежность законодательной власти			
3. Назначение главы правительства			
4. Ответственность правительства			
5. Право роспуска парламента			
6. Право вето монарха на решения парламента			
7. Чрезвычайно- указное законодательство монарха			
8. Современные государства			

5. Заполните таблицу «Виды республик и их признаки»

Вопросы для сравнения	Президентская	Смешанная	Парламентарная
1. Порядок образования правительства			
2. Объем полномочий президента			
3. Порядок избрания президента			
4. Ответственность правительства			
5. Право роспуска парламента у президента			
6. Наличие поста премьер- министра			
7. Современные государства			

6. Заполните таблицу «Формы государственного устройства»

Вопросы для сравнения	Унитарное государство	Федерация	Конфедерация
1. Статус административно-территориальных единиц			
2. Территория			
3. Государственный аппарат			
4. Гражданство			
5. Правовая система			
6. Судебная система			
7. Налоговая система			
8. Современные государства			

Тема 3. Механизм государства и политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие механизма государства.
2. Структура государственного аппарата.
3. Понятие и признаки государственных органов, их классификация.
4. Система государственных органов и проблема разделения властей.
5. Понятие и сущность бюрократии.
6. Понятие и основные принципы правового государства.
7. Возникновение идеи правового государства и ее современное понимание.
8. Понятие и назначение социального государства.
9. Сущность, содержание и основные направления социальной политики государства.

10. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

Практические задания:

1. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - Основные принципы построения и деятельности органов исполнительной власти.
 - Особые государственные вооруженные организации их роль в механизме государства.
 - Контрольно-надзорные, ревизионные и иные органы и их роль в механизме государства.
2. Деятельность государственного аппарата в современном Российской государстве обсуждается на разных уровнях. Выскажите свое мнение письменно.
3. Какое значение для современного государства имеют следующие принципы Конфуция: «Должностным лицам надо иметь яркую прозорливость для познания дел в государстве, опытную мудрость для отличия порока от добродетели, лжи от истины, притворства от истины»?
4. Выделите признаки правового государства в приведенном ниже списке: верховенство закона; реальность прав и свобод граждан; разделение властей; усиление роли исполнительно-распорядительных органов; взаимная ответственность государства и личности; существование единой государственной идеологии; наличие гражданского общества; политический и идеологический плюрализм; двухканальная система налогов; высокий уровень правосознания и правовой культуры; законодательное определение видов и форм деятельности органов государственной власти; разделение полномочий федерации и субъектов федерации.
5. Соответствует ли, по вашему мнению, современное Российское государство понятию правового. Ответ обоснуйте письменно.

Тема 4. Понятие, сущность, принципы и функции права. Формы (источники) права. Право в системе социальных норм.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции правопонимания, их общая характеристика.
2. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
3. Право как государственный регулятор общественных отношений.
4. Принципы права.
5. Социальное назначение права.
6. Функции права: понятие и виды.

Практические задания:

1. Соотнесите имена отечественных мыслителей, правоведов с их вкладом в развитие отечественного права.

1. Ярослав Мудрый	1. Один из основателей партии кадетов, министр иностранных дел в первом составе Временного правительства, сторонник европейского парламентаризма, правового государства.
2. Екатерина II	2. Крупный теоретик марксизма, сторонник диктатуры пролетариата как орудия построения социализма и коммунизма.
3. Кони Анатолий Федорович	3. Наставник и учитель законоведения императора Александра III, консерватор, доказывал ущербность демократии как политического режима.
4. Сперанский Михаил Михайлович	4. Политический философ, правовед, автор книг «Философия права» и «История политических учений».
5. Милуков Павел Николаевич	5. Правозащитник, привлекал внимание мировой общественности к проблемам прав человека в Советском Союзе.
6. Победоносцев Константин Петрович	6. При нем была составлена Русская Правда.
7. Чичерин Борис Николаевич	7. Главный обвинитель на крупных политических процессах 30-х гг. Признание обвиняемого считал «царицей доказательств».
8. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич	8. Правовед, судебный и общественный деятель, получил широкую известность после суда над Верой Засулич.

9. Вышинский Андрей Януарьевич	9. Автор проекта «Введения к уложению государственных законов», составитель Полного собрания законов Российской империи.
10. Сахаров Андрей Дмитриевич	10. Автор «Наказа» Уложенной комиссии, в котором сформулированы некоторые принципы правовой политики и правовой системы.

2. Письменно дайте определения:

а) Право (в обыденном представлении) – это...

б) Право (в профессиональном понимании) – это... в) Право (в научном понимании) – это...

3. Подготовьте эссе на тему «Социальная роль права».

4. Представьте в таблице функции права и их краткое содержание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника права.

2. Классификация форм (источников) права.

3. Правовой обычай.

4. Нормативный договор.

5. Судебный прецедент.

6. Доктрина.

7. Общие принципы.

8. Нормативный акт как источник права.

9. Основные факторы социального механизма действия права

10. Единство и классификация социальных норм.

11. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятие, признаки, виды.

Практические задания:

1. Определите, к какому виду источника права относится то или иное утверждение.

а) Извлечение:

§229. Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу не прочно, так что построенный им дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, (то) этого строителя должно убить.

§230. Если он причинит смерть сыну хозяина дома, (то) он должен отдать хозяину дома раба за раба.

б) Извлечение:

Хамер против Сайдвея, штат Нью-Йорк, 1981 год.

Луиза Хамер – правопреемница Вильяма Стори (истца) предъявила иск к Сайдвею, исполнителю завещания покойного Вильяма Стори (ответчику) о возмещении убытков, вызванных нарушением договора. Состоялось решение в пользу Хамер; Сайдвей принес апелляционную жалобу. Решение было оставлено в силе.

в) Извлечение: статья 8:

Государства-участники могут осуществлять свою деятельность по исследованию и использованию Луны в любом месте ее поверхности или недр при условии соблюдения положений настоящего Соглашения.

В этих целях государства-участники могут, в частности: а) осуществлять посадку своих космических объектов на

Луну и их запуск с Луны;

б) размещать свой персонал, космические аппараты, оборудование, установки, станции и сооружения в любом месте поверхности Луны или ее недр.

г) Извлечение:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Ответы: а)...; б)...; в)...; г)...

2. Подготовьте презентацию по теме «Право и религиозные нормы».

3. Представьте в таблице соотношение права и морали (критерии сравнения - единство, различие, взаимодействие).

4. Составьте схему «Соотношение поощрений и наказаний в праве».

Тема 5. Правотворчество. Система права и система законодательства. Нормы права.

Вопросы для обсуждения:

1. Правотворческая деятельность как важнейшая функция органов государственной и муниципальной власти.
2. Правотворческий процесс и законодательный процесс: соотношение понятий.
3. Принципы правотворческой деятельности.
4. Взаимодействие властей в правотворческом процессе.
5. Особая роль Президента Российской Федерации в определении приоритетов правотворчества.
6. Стадии законотворческого процесса.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Обратная сила закона.
9. Законодательная техника.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

Принципы правотворчества	Содержание принципа

2. В Законе РФ об образовании установлено, что общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование.

Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?

3. Найти в Конституции РФ нормы, закрепляющие порядок федерального законодательного процесса.

4. Ознакомиться с уставом муниципального образования город-курорт Сочи, найти в нем нормы, устанавливающие правотворческие полномочия субъектов муниципального правотворчества.

Тема 6. Реализация права. Толкование права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «реализация права».
2. Формы и способы реализации права.
3. Применение правовых норм.
4. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
5. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.
6. Аналогия закона и аналогия права.
7. Юридические коллизии и способы их разрешения.
8. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
9. Субъекты толкования.
10. Виды толкования.
11. Способы (приёмы) толкования правовых норм.
12. Толкование норм права по объёму.
13. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.

Практические задания:

1. Составьте схему «Стадии правоприменительного процесса».
2. Составить таблицу классификации правоприменительных актов, с приведением примеров на каждую разновидность.

3. Проанализируйте любое Постановление Конституционного суда Российской Федерации и выделите в нём, используемые судом способы толкования права.

Тема 7. Правовые отношения. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правовых отношений.
2. Виды правовых отношений.
3. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).
3. Правоспособность и дееспособность.
4. Объекты правоотношений: понятие и виды.
5. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Практические задания:

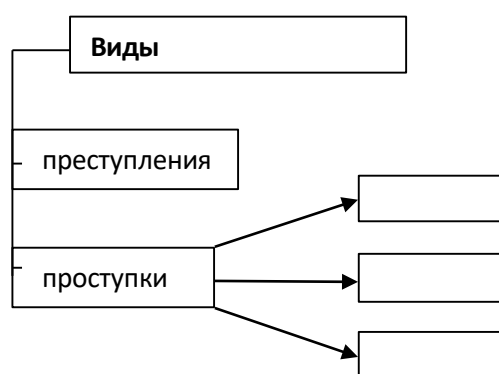
1. Подготовьте реферат: Субъективные права и юридические обязанности, их взаимосвязь.
2. Представьте таблицу классификации юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правомерного поведения, его структура.
2. Виды правомерного поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения.
5. Понятие и признаки юридической ответственности.
6. Виды юридической ответственности.
7. Цели юридической ответственности.
8. Принципы и функции юридической ответственности.
9. Освобождение от юридической ответственности.

Практические задания:

1. Подготовьте реферат: Понятие и значение правомерного поведения.
2. Восстановите недостающие виды правонарушений



3. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности» (сравнить по различным критериям уголовно-правовую, гражданско-правовую, административно-правовую, дисциплинарную, материальную, конституционную ответственность).

4. Подготовить эссе по теме «Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству».

Тема 8. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессии и профессиональной деятельности.

2. Профессиональная компетентность.
3. Правовое регулирование сферы международных отношений.
4. Правовое регулирование межкультурных коммуникаций.
5. Правовое регулирование в экономической сфере.
6. Правовое регулирование в сфере IT и защита информации.
7. Правовое регулирование в транспортной сфере.
8. Правовое регулирование в менеджменте.
9. Правовое регулирование в сфере государственного и муниципального управления.
10. Правовое регулирование в сфере оказания психологической помощи.
11. Правовое регулирование туристской деятельности.
12. Правовое регулирование гостиничной деятельности.
13. Правовое регулирование социально-культурной деятельности.
14. Правовое регулирование в сфере рекламной деятельности.
15. Правовое регулирование в сфере дизайна.
16. Правовое регулирование таможенного дела.
17. Основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
18. Ответственность за совершение преступлений экстремистской и террористической направленности.
19. Правовые формы борьбы с коррупцией.
20. Методы противодействия коррупции.

Практические задания:

1. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность (в соответствии с направлением подготовки).
2. Составьте должностную инструкцию специалиста профильной организации, предприятия или учреждения (по направлению подготовки) с учетом действующего трудового законодательства.
3. Составьте проект трудового договора (в соответствии с направлением подготовки).
4. Опираясь на действующее законодательство, раскройте понятия «экстремизм», «терроризм», «коррупция», назовите их основные сущностные характеристики.
5. Перечислите типовые антикоррупционные стандарты, зафиксированные в нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность (в соответствии с направлением подготовки).
6. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности, употреблял слово "жид". Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений АС. Пушкина, со словом "жид". Дело было прекращено.

Что следует понимать под унижением национального достоинства? В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями

и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.
4.	Тестовые задания для промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Правоведение представлены на образовательном портале (доступ в личном кабинете обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Правоведение.

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

% верных решений (ответов)	Форма промежуточной аттестации	
	Экзамен	Зачет
85-100	5 - отлично	зачтено
71-84	4 - хорошо	
50-70	3 - удовлетворительно	
0-49	2 - неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, А.М. Правоведение: учебник для вузов / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586833>.

2. Бялт, В.С. Правоведение: учебник для вузов / В.С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585295>.

3. Братко, Т.Д. Основы правоведения. Практический курс: учебное пособие для вузов / Т.Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590601>.

б) дополнительная литература:

1. Шаблова, Е.Г. Правоведение: учебник для вузов / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина; под общей редакцией Е.Г. Шабловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17598-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564255>.

9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и информационные образовательные технологии, в том числе:

- лекционная система обучения с элементами диалога и дискуссии;
- практическая система обучения (устный опрос, выполнение творческих (проблемных) заданий, обсуждение практических ситуаций, разработка проблем и подготовка презентации и т.д.);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, круглый стол, мозговой штурм и др.);
- размещение материалов курса на образовательном портале;
- консультации преподавателя в рамках внеаудиторной работы;
- научно-исследовательская работа.

Обучающимся института обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) института.

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС института обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебный процесс предусматривает контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, участие в электронных профессиональных клубах и др.).

Для профильных дисциплин. В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия, в том числе обсуждение в процессе решения учебных задач посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

Успешное изучение предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО успешное овладение содержанием дисциплины Правоведение предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций:

- при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды;
- обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям;
- обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавриата;

- качественное изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;
- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в изучаемой сфере. Для обеспечения наглядности рассматриваемого материала обучающийся может подготовить и представить на занятии презентацию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным

материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки устных рефератов, сообщений, докладов, эссе и иных

индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для решения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста рефератов, сообщений, докладов, эссе или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые рефераты, сообщения, доклады, эссе;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих одноклассников, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на пройденный материал, учебную и рекомендуемую литературу. Готовясь к итоговому контролю по дисциплине, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины необходимо:

- основное внимание уделять усвоению базовых понятий и категорий;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а также использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать информацию, но и понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- при подготовке к практическим занятиям в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий;
- в случае необходимости обращаться к преподавателю.

12. Современные профессиональные базы данных.

При реализации дисциплины используются современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий.

Профессиональные базы данных:

1. Техническая документация по SQL Server - сайт поможет приступить к работе, администрировать, разрабатывать и работать с SQL Server и связанными продуктами <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>

2. OpenNet – сайт проекта OpenNet, размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей - <http://www.opennet.ru>

3. Driver.ru – одна из крупнейших в мире библиотек драйверов для компьютерного

оборудования - <https://driver.ru>

4. The Register - на сайте публикуются актуальные новости из области компьютерных технологий; информация о программном обеспечении, сетях, безопасности; интересные видео, форумы и др. <https://www.theregister.co.uk/>

5. ISO27000.RU (ЗАЩИТА-ИНФОРМАЦИИ.SU) – авторитетный информационно-аналитический ресурс и виртуальная площадка для общения менеджеров и экспертов по информационной безопасности, а также всех, кто интересуется вопросами защиты информации, компьютерной и сетевой безопасности, современным информационным законодательством и стандартами, риск-менеджментом, аудитом безопасности и смежными технологиями <http://www.iso27000.ru/o-proekte>

6. «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий: <https://www.connect-wit.ru/>

7. Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных: <http://www.machinelearning.ru/>

8. Хабр. Сообщество ИТ-специалистов: <https://habr.com/ru/>

9. Онлайн курс «Введение в искусственный интеллект» <https://openedu.ru/course/hse/INTRAI/>

10. Библиотека программиста. Издание для программистов от программистов: <https://proglib.io/>.

Отечественные реферативные базы данных научных изданий:

1. eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора <https://elibrary.ru/>

2. Росинформкультура – электронное хранилище открытых информационных ресурсов по культуре и искусству, созданных с целью содействия реализации культурной политики в Российской Федерации https://infoculture.rsl.ru/_RSKD/_main_res.htm

3. РУБРИКОН — информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает одновременно удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России <https://www.rubricon.com/>

4. Статистика России - предоставляет статистическую информацию о положении в экономике России, внешнеторговой деятельности, населении, его занятости и уровне жизни <http://www.statbook.ru/ru/index.html>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки РГБ - <http://diss.rsl.ru/>.

Зарубежные базы с открытой информацией:

1. ScienceDirect содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com/>

2. DirectoryofOpenAccessJournals – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе www.doaj.org/

3. SpringerLink – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям <https://link.springer.com/>

4. ProQuest - компания в сфере информационного контента с приложениями и информационными услугами для библиотек, предоставляет доступ к диссертациям, тезисам, электронным книгам, газетам, периодическим изданиям, историческим коллекциям, правительственным архивам, культурным архивам, и другим агрегированным базам данных <https://www.proquest.com/>

5. Jstor - миллионы высококачественных первоисточников и изображений со

всего мира, включая произведения искусства, карты, фотографии и многое другое <https://www.jstor.org/>

6. С.Е.Е.О.Л – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.cceol.com/>.

13. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения включает в себя:

1. Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition
2. Windows 10
3. Microsoft Office 2010 Standard
4. Система управления обучением Moodle
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

14. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебной аудитории	Описание оборудования учебной аудитории
Аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Комплект учебной мебели на 16 рабочих мест для обучающихся; рабочее место для преподавателя, меловая доска, мультимедийное оборудование, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС института
Аудитория № 21 для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели на 15 рабочих мест для обучающихся; сетевая инфраструктура, ЭИОС института, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, маркерная доска